

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Омская христианская школа»**

Принято
Педагогическим советом
№4 от 18.11.2025 г.

Утверждаю
Директор ЧОУ Школа «Омская
христианская школа»

Маркелова О.А.

«18» ноября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

"РУССКОЕ СЛОВО"

10-11 классы

Г.Омск

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа элективного курса «Русское Слово» - новая модель современного школьного курса для учащихся 10-11 классов. Она построена в основном на углубленном изучении материала.

Программа курса составлена на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Рыбченковой, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю)

Выбор примерной программы мотивирован тем, что она:

- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКОЕ СЛОВО"

Основная цель данного курса состоит:

- в повышении грамотности учащихся,
- в развитии культуры письменной речи.

Основные направления в работе:

- внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения);
- опора на этимологический анализ;
- систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в многообразных явлениях письма;
- правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме;
- видеть общие и отличительные свойства в разных орфографических фактах;
- обобщать;
- осмысливать полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Приёмы:

- работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии;
- семантический анализ высказывания и поиск адекватных средств для выражения смысла средствами письма;
- работа с разными лингвистическими словарями;
- орфографический анализ структурно- семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей.
-

Курс опирается на следующие виды речевой деятельности:

- осмысление и точное понимание чужого высказывания (аудирование, чтение);
- свободное и правильное выражение собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учётом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка.

Формы контроля:

- устное сообщение на лингвистическую тему,
- лабораторная работа, тест,
- изложение с творческим заданием,
- осложненное и творческое списывание и др.

Ожидаемый результат изучения курса.

В результате изучения курса учащиеся смогут грамотно писать, разграничивать группы сложных предложений, овладеют как основными правилами орфографии, пунктуации в сложном предложении, так и трудными, исключительными случаями постановки знаков препинания. Кроме того, приобретут информационные компетенции (давать развернутый ответ на вопрос, обосновывать ответ доказательствами и примерами; извлекать необходимую информацию из источников различного типа); коммуникативные (владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; владеть основными видами публичных выступлений, как-то: высказыванием, монологом); следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; познавательные (участвовать в учебно-исследовательской работе; создавать собственные тексты с использованием различных синтаксических конструкций).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКОЕ СЛОВО"

10 КЛАСС

Особенности письменного общения

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.

Особенности письменной речи. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография

Орфография как система правил

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Разделы русской орфографии.

Правописание морфем

Система правил, связанных с правописанием морфем.

Правописание корней

Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.

Правописание гласных корней.

Правила, нарушающие единообразие написания корней.

Группа корней с чередованием гласных.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Правописание приставок

Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Приставки на – з/с.

Традиционное написание приставок (русские и иноязычные по происхождению).

Правописание приставок –ПРЕ-ПРИ.

Правописание суффиксов

Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание. Особенности образования степеней сравнения прилагательных и наречий.

Различие на письме суффиксов –ив, -ев, к-ск в именах прилагательных.

Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различие на письме глагольных суффиксов –ова/ ева; -ыва/ива.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов.

Правописание Н- НН.

Правописание окончаний

Различие окончаний –е- и в именах существительных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание падежных окончаний прилагательных и полных причастий.

О- Е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании. Правописание согласных на стыке морфем; написание буквенных сочетаний.

Работа со словарями.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы.

Правописание частиц НЕ- НИ.

Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.

Особенности написания производных предлогов.

Образование и написание сложных слов Правописание слов с ПОЛ и ПОЛУ. 11

КЛАСС

О словах и словосочетаниях

Введение. Всемогущий синтаксис.

Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.

Слова. Словосочетание слов. Словосочетания.

Словосочетания.

Основные виды подчинения.

Согласование.

Управление.

Примыкание.

Основные виды подчинения

Простое предложение.

Типы предложений. Общие сведения.

Подлежащее и сказуемое. Согласование подлежащего со сказуемым.

Согласование подлежащего со сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложений.

Второстепенные члены предложений (продолжение темы). Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений. Односоставные предложения.

Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Однородные члены предложения и их добрососедские отношения.

Однородные члены предложения.

Обособление второстепенных членов предложения.

Слова, не являющиеся членами предложений: вводные слова, предложения и обращения. Вводные слова, предложения и обращения.

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Свообразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Синонимия предложений разных видов.

Простое предложение.

Пунктуация.

Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Всё о предложении...или почти всё.

Предложение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают:

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно- языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к

самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи;
- - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате изучения элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» на уровне среднего общего образования выпускник получит возможность научиться:

- - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- - осуществлять речевой самоконтроль;
- - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10
КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Орфография как система правил	2			
2	Раздел 2. Особенности письменного общения	2			
3	Раздел 3. Правописание суффиксов	7			
4	Раздел 4. Правописание корней	6			
5	Раздел 5. Правописание окончаний	5			
6	Раздел 6. Слитные, дефисные и отдельные написания	8			
7	Промежуточная аттестация	1	1		
8	Обобщение и систематизация	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. О словах и словосочетаниях	4			
2	Раздел 2. Основные виды подчинения.	5			
3	Раздел 3. Простое предложение.	14			
4	Раздел 4. Сложные предложения.	4			
5	Раздел 5. Пунктуация.	6			
6	Промежуточная аттестация	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	