

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Омская христианская школа»**

**Принято**  
Педагогическим советом  
№3 от 10.04.2026 г.

Утверждаю  
Директор

  
Маркелова О.А.

«10» апреля 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Омская христианская школа»  
за 2025 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Омская христианская школа»
Руководитель	Маркелова Оксана Анатольевна
Адрес организации	644034, город Омск, ул. Осоавиахимовская, д.219, пом. 5П 644116, город Омск, ул. 30-я Северная, д. 72
Телефон, факс	8-908-807-77-11
Адрес электронной почты	askorobkova@yandex.ru
Учредитель	Денисова Татьяна Ивановна
Дата создания	2001год
Лицензия	серия 55Л01 № 0001341 от 17.02.2016 года, выдана Министерством образования Омской области - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 55А01 № 0001205 от 30.03.2016 года, выдано Министерством образования Омской области

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

##### Организация образовательного процесса в Школе

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»); и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 03.11.2025 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП, в связи со сменой наименования учреждения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

В 2025 году школа реализовала рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в систему дополнительного образования (кружки), клубы, курсы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим инвариантным и вариативным модулям.

Инвариантные:

«Основные школьные дела»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Урочная деятельность»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Внешкольные мероприятия»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство»

«Профориентация»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, дни единых действий, концерты, игры, викторины, квесты, праздники, тематические уроки, выставки.

С 2025 года школа принимала участие в общественно-государственном российском движении детей и молодежи «Движение Первых». Обучающиеся в течение года постепенно регистрировались в этом движении и участвовали в разнообразных акциях и мероприятиях.

В 2025 г. совершенствовалась работа с родителями обучающихся. Родители приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню знаний, Дню учителя, новогодних мероприятиях, День Победы, последний звонок. На основе обратной связи получили большое количество положительных отзывов о мероприятиях, где была организована командная игра (дети-родители-педагоги). От родителей поступило предложение проводить подобные мероприятия каждую четверть.

По итогам анкетирования учащихся и родителей в 2025г, можно сделать вывод, что они удовлетворены воспитательным процессом в Школе. Удовлетворенность родителей составила 96%, учащихся – 93%.

Одним из основных направлений воспитательной работы является развитие и укрепление духовных и семейных ценностей.

План мероприятий был разработан по следующим основным направлениям:

1. Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Школы.

2. Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.

3. Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

4. Духовно-нравственная работа и мероприятия с привлечением обучающихся и их родителей.

В рамках плана основных мероприятий в период с января по декабрь 2025 года проведены следующие школьные мероприятия:

- родительские собрания и недельные проекты для повышения родительской компетентности - важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей;

- цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" - занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи;

- всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам;

- всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»;

- федеральный спортивный фестиваль Движения Первых «Семейная команда»;

- военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества;

- акция «Мастер-класс от мамы», посвящённая Международному женскому дню;

- день местного самоуправления;

Родители (законные представители) активно включаются в мероприятия школы и исполняют различные функции:

- Родители – активные участники безопасности дорожного движения (деятельность «Родительского патруля», родительского комитета);

- Родители – активные участники акций (принимают участие в акциях к знаковым событиям и сами становятся организаторами акций);

- Родители - активные участники сообщества «Родные-любимые» (принимают участие в активностях в рамках деятельности сообщества Родные-Любимые, родители являются участниками всероссийского семейного форума «Родные-Любимые» в лектории Общества «Знание» на Выставке «Россия»);

- Родители – организаторы школьных мероприятий (выступают в роли инициаторов и организаторов ключевых событий школы);

- Родители – добровольцы, помощники (принимают активное участие и поддерживают школьный волонтерский отряд «Формула добра»);

- Родители – помощники в организации профориентационной деятельности (помогают организовывать экскурсии на предприятия села);

- Родители – социальные партнёры мероприятий (выступают в роли социальных партнеров в соответствии со своей профессией).

Всего в 2025 году мероприятиями, охвачены 47 обучающихся (100%) и 46 семьи (98%).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, курсы внеурочной деятельности, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность в 2025 году реализуется по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное направление организовано через деятельность спортивного клуба «Олимп», «Движение Первых», спортивные мероприятия, соревнования, состязания, игровые программы, акции, Дни здоровья.

2. Духовно-нравственное направление реализуется через мероприятия школьных объединений «Пожарный кадет», «Движение Первых», месячник оборонно-массового и военно-патриотического воспитания, тематические классные часы, мероприятия и спортивные игры, акции, уроки памяти, уроки мужества.

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы «Функциональная грамотность», через мероприятия: «Движение Первых», волонтерский отряд «Формула

добра», В рамках данного направления проводятся тематические дни, недели, конкурсы и игровые программы, акции, экоуроки, выездные экологические сессии.

4. Социальное направление реализуется через курсы «Россия-мои горизонты», «Профориентация», «Тропинка в профессию», через мероприятия детских объединений «Движение Первых». В рамках данного направления проводятся тематические мероприятия, конкурсы, игровые программы, акции, субботники, онлайн-уроки, встречи с интересными людьми, интенсивны, молодёжные форумы.

В 2025 году для учащихся были организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Под основными общешкольными делами в Школе подразумеваются традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с со всеми педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ежегодно проводятся мероприятия, связанные со значимыми для учащихся, педагогов и родителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы. Самыми важными общешкольными делами школы являются: «День знаний», «День учителя», День народного единства», «Рождественская программа», «Неделя здоровья», мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, «День победы», Торжественная выпускная церемония.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

«Рождественская программа», «День семьи», «День открытых дверей» - мероприятия, которые проводятся и организуется совместно с родителями;

«Акция ко дню защиты животных», игра «Тайный друг» - открывают возможности для творческой самореализации школьников.

На школьном уровне:

«Веселые старты», Акция «Спаси дерево - Сдай макулатуру», мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, празднованию Дня Победы. Ежегодно проводимые творческие выставки дают возможность каждому учащемуся почувствовать себя частью большого дружного коллектива.

«Последний звонок», «Торжественная выпускная церемония», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой») - развивают идентичность учащихся, создают атмосферу творчества, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

«Уроки нравственности», - способствует развитию духовно- нравственных качеств каждого учащегося, приобщают детей к духовно-нравственным ценностям, способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

Школьное самоуправление «Наша школьная страна» - выбор и делегирование представителей каждого класса в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел активизирует интерес учащихся ко всем мероприятиям школы, способствует реализации лидерских способностей.

На индивидуальном уровне:

Все мероприятия школы своей целью ставят вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела в разных ролях, реализуют индивидуальную помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, способствуют коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Одной из приоритетных задач воспитания в Школе является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Особенно актуальна эта задача в эпоху размытого понятия духовности, в эпоху подмены ценностей. Чтобы приобщить ребёнка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре в школе реализуется программа «Образовательный туризм». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по четырем направлениям: «Великие земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Мир прекрасного».

По всем этим направлениям были организованы выходы на экскурсии. Учащиеся начальной школы с 1-4 классы посетили музеи и были проведены викторины.

В системе образования и воспитания семья – это важный фактор формирования ценностных ориентиров личности каждого ребенка. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива Школы с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Была проведена работа в форме:

1. Лекторий «Будущее вашего ребенка» в котором предлагались темы:
    - Каков ваш стиль воспитания;
    - В чем больше всего нуждается ребенок;
    - Разве можно научить ребенка слушать;
    - Как воспитать зрелого человека. В двух частях;
    - Воспитание: ситуационный анализ;
    - В чем разница между наказанием и дисциплиной;
    - Родительский гнев-хорошо или плохо;
    - Как пробежать марафон.
  2. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
  3. Семейные вечера «А ну-ка папа, а ну-ка мама», Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Рождество - семейный праздник».
  4. Видеолекции в помощь родителям [https://vkvideo.ru/@center\\_ppmsp](https://vkvideo.ru/@center_ppmsp)
- Родители принимали активное участие в данных мероприятиях.

Профилактика девиантного поведения обучающихся в Школе предусмотрено в создании благоприятных условий для успешного формирования и развития личности ребенка, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций как в школе, так и в семье.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- совместное выявление рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе совместно с педагогами, родителями

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школой осуществлялось во взаимодействии с детской библиотекой «Книжная галактика», сотрудники которой постоянно проводили отдельные уроки, внеурочные занятия, открытые дискуссионные площадки, совместные социальные проекты в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. (День знаний, День учителя, День народного единства, Рождественская программа, социальные выходы, благотворительные ярмарки, торжественные мероприятия и др.)

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Согласно плану работы школы в 2025 году с целью контроля состояния реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в работе классного руководителя был проведён внутришкольный контроль, в ходе которого было проведено анкетирование классных руководителей и учащихся об отношении к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Анализ анкетирования классных руководителей показал, что:

- все классные руководители при подготовке к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» пользуются ресурсами поддержки педагогов на портале «Единое содержание общего образования», раздел «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>) (ответили 10 классных руководителей – 100%);
- один педагог использовал телеграмм-канал «Разговоры о важном» для скачивания рабочих листов к занятиям ([https://t.me/razgovory\\_o\\_vazhnom](https://t.me/razgovory_o_vazhnom));
- несколько педагогов используют канал «Разговоры о важном» в учебном профиле «Сферум» в VK-Мессенджере для скачивания рабочих листов к занятиям (<https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-222313242>);
- наибольший интерес, по мнению классных руководителей, вызвала у обучающихся тема «Путь зерна» (ответили 5 классных руководителей – 50%);
- большее внимание при определении тематики занятий, по мнению классных руководителей, должно быть уделено духовно-нравственному развитию (ответили 6 классных руководителей – 60%);
- занятия «Разговоры о важном» ориентированы на формирование у обучающихся системы традиционных российских ценностей;
- наибольший эмоциональный отклик у учеников из ценностных доминант вызывает Человек (созидание) и Семья (традиции) (ответили по 5 классных руководителей в обоих случаях)

– 50%);

- труднее всего классным руководителям формировать ценностную доминанту Государство (доверие) (ответили 4 классных руководителей – 40%);

Анализ результатов учащихся на уровне начального общего образования показал, что:

- 67 % учащихся (18 учащихся из 27 прошедших анкетирование) с желанием посещают курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- 11% учащихся (3 учащихся из 27 прошедших анкетирование) не желают посещать данный курс;

- 22% (6 учащихся из 27 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный вопрос;

- 89 % учащихся (24 учащихся из 27 прошедших анкетирование) считают, что «Разговоры о важном» необходимы в учебном процессе;

- 4% учащихся (1 учащийся из 27 прошедших анкетирование) не считают необходимым изучение данного курса;

- 7% (2 учащихся из 27 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный вопрос;

- 44 % учащихся (12 учащихся из 27 прошедших анкетирование) считают темы «Разговоров о важном» интересными;

- 56% учащихся (15 учащихся из 27 прошедших анкетирование) не все темы считают интересными;

- 0% (0 учащихся из 27 прошедших анкетирование) не считают темы неинтересными;

- 70 % учащимся (19 учащимся из 27 прошедших анкетирование) нравятся форматы проведения «Разговоров о важном»;

- 4% учащимся (1 учащемся из 27 прошедших анкетирование) не нравятся форматы проведения и -26% (7 учащихся из 27 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный вопрос;

- большинству учащимся понравилась и запомнилась тема «День учителя»;

- учащиеся хотели бы обсудить в рамках занятий курса «Разговоры о важном» следующие темы: животные, дружба, Международный женский день, музыка;

- большинство учащихся хотели бы видеть на занятиях формат проведения занятий - игра.

Анализ результатов на уровне основного общего образования показал, что:

- 52 % учащихся (12 учащихся из 23 прошедших анкетирование) с желанием посещают курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- 15% учащихся (5 учащихся из 33 прошедших анкетирование) не желают посещать данный курс;

- 30% (10 учащихся из 33 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный вопрос;

- 70 % учащихся (23 учащихся из 33 прошедших анкетирование) считают, что «Разговоры о важном» необходимы в учебном процессе;

- 21% учащихся (7 учащихся из 33 прошедших анкетирование) не считают необходимым данный курс;

- 6% (2 учащихся из 33 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный вопрос;

- 30 % учащихся (10 учащихся из 33 прошедших анкетирование) считают темы «Разговоров о важном» интересными;

- 76% учащихся (25 учащихся из 33 прошедших анкетирование) не все темы считают интересными;

- 3% (1 учащийся из 33 прошедших анкетирование) считают темы неинтересными;

- 58 % учащимся (19 учащимся из 33 прошедших анкетирование) нравятся форматы проведения «Разговоров о важном»;

-18% учащимся (6 учащимся из 33 прошедших анкетирование) не нравятся форматы проведения;

- 21% (7 учащихся из 23 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный

вопрос;

- большинству учащимся понравилась и запомнились темы «День учителя», «Путь зерна» и «Дорогами России»;

- учащиеся хотели бы обсудить в рамках занятий курса «Разговоры о важном» следующие темы: игры, СВО и ситуация в мире, информатика, Движение Первых, Новый год, древние люди, Международный женский день, музыка, Госуслуги, экономика, подготовка к будущей жизни, рассказы успешных людей, техника, мировые темы, вредные привычки;

- большинство учащихся хотели бы видеть на занятиях формат проведения занятий - игра, тренинг.

### **Профориентационная работа**

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

-1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

-5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

-10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году с 1 сентября 2024 г. в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В связи с этим была скорректирована профориентационная работа, утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-10-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в 6-10 классах. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровней.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» в рамках реализации профминимума проводятся еженедельно по четвергам первым уроком на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель музыки Рублевская Ю.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9 и 11-х классов.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа 6–9-х классов;

- для классных руководителей 6-9 классов проведен семинар по организации и проведению профориентационной работы в 2024-2025 учебном году;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2025 году на базе школы состоялись профориентационные встречи с представителями различных профессий. В Школе также ведётся работа по ранней профориентации. Классные руководители организуют мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее», «Проектория».

В апреле 2025 проведено анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, т.к. каждому участнику образовательного процесса предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение,

проявлять активность в жизни школы.

Для выявления степени удовлетворенности учащихся воспитательным процессом была использована методика Е. Н. Степанова.

Итоги анкетирования родителей (законных представителей)

№	Вопросы	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным?	18 (35%)	23 (44%)	11 (21%)		
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно?	18 (35%)	30 (58%)	4 (8%)		
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку?	22 (42%)	25 (48%)	5 (10%)		
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка?	13 (25%)	34 (65%)	5 (10%)		
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель?	34 (65%)	18 (35%)			
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка?	20 (38%)	29 (56%)	3 (6%)		
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	12 (23%)	28 (54%)	11 (21%)	1 (2%)	
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка?	3 (6%)	40 (77%)	8 (15%)	1 (2%)	
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку?	16 (31%)	28 (54%)	6 (12%)	2 (4%)	

10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок?	10 (19%)	32 (62%)	9 (17%)	1 (2%)	
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания?	14 (27%)	33 (63%)	5 (10%)		
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка?	16 (31%)	28 (54%)	8 (15%)		
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка?	13 (25%)	35 (67%)	4 (8%)		
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка?	10 (19%)	30 (58%)	12 (23%)		
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни?	9 (17%)	31 (60%)	11 (21%)	1 (2%)	

В анкетировании приняли участие 36 родителей из 38 семей, 96% (не приняли участие 2 семьи, 4%). Высокий уровень удовлетворённости у 20 родителей (58%) и средний уровень удовлетворённости у 16 родителей (42%). Удовлетворены 36 родителя (100%) и не удовлетворены 0 родителей (0%). Это говорит о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей образовательными услугами.

#### Итоги анкетирования учащихся

№	Вопросы	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
1	Я иду утром в школу с радостью	21 (30%)	37 (52%)	9 (13%)	3 (4%)	1 (1%)
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	28 (39%)	29 (41%)	12 (17%)	1 (1%)	1 (1%)
3	В нашем классе хороший классный руководитель	63 (89%)	6 (8%)	2 (3%)		

4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	8 (11%)	54 (76%)	7 (10%)		2 (3%)
5	У меня есть любимый учитель	45 (63%)	24 (34%)	2 (3%)		
6	В классе я всегда могу высказать своё мнение	9 (13%)	19 (27%)	41 (58%)	2 (3%)	
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	21 (30%)	27 (38%)	19 (27%)	2 (3%)	2 (3%)
8	У меня есть любимые школьные предметы	59 (83%)	9 (13%)	2 (3%)		1 (1%)
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	6 (8%)	59 (83%)	4 (6%)	1 (1%)	1 (1%)
10	На летних каникулах я скучаю по школе	7 (10%)	11 (15%)	48 (68%)	1 (1%)	4 (6%)

Всего в анкетировании приняли участие 47 учащихся - 100%

Удовлетворены 44 учащихся, 93% и не удовлетворены 3 учащихся, 6%. Это говорит о достаточно высокой степени удовлетворенности учащихся образовательными услугами.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перспективные направления функционирования и развития школы</li> <li>• Внесение предложений в программу развития школы</li> <li>• Обсуждение правил внутреннего распорядка учащихся</li> <li>• Установление требований к одежде учащихся</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- педагогов гуманитарного цикла;
- педагогов естественно-математического цикла;
- педагогов начальных классов.

Также в Школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьное ученическое самоуправление и Совет родителей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2023-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	46	47	47
	начальная школа	30	22	18
	основная школа	16	25	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	начальная школа	-	-	-
	основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестат:			
	об основном общем образовании	3	2	3
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-	-
	в основной школе	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	3	-	-	-	-	0	0
2	-	-	-	-	-	0	0
3	6	3	50	1	16	0	0
4	12	6	50	4	66,6	0	0
Итого	21	9		5	82,6	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	4	3	75	0	0	0	0
6	4	3	75	1	25	0	0
7	5	1	20	2	40	0	0
8	5	2	40	0	0	0	0

9	8	3	37,5	0	0	0	0
Итого	26	12	46,15	3	13,6	0	0

Результаты освоения учащимися программ всех уровней в 2024 году

Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
47	21	44,68	8	17	0	0

Отчет за период 2024 (дневник ру)

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ЧОУ "Омская христианская школа"	84,8	4,24	78,99	41,67	76,71

Класс	отчетный период	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
2	2024	4,34	84,17	50	81,04
3	2024	4	77,06	50	75,36
4	2024	4,48	85,21	60	82,77
6	2024	4,14	74,6	28,57	70,49
7	2024	4,25	78,08	42,86	75,27
10	2024	4,03	68,24	-	79,62

Отчет за период 2025 (дневник ру)

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ЧОУ "Омская христианская школа"	85	4,25	78,39	61,9	78,58

Класс	отчетный период	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1	2025	-	-	-	-
2	2025	4,67	94,18	100	92
3	2025	4,41	86,85	75	84,62
4	2025	4,02	74,25	66,67	77,33
5	2025	4,21	78,89	66,67	80,5

6	2025	4,5	90,24	66,67	87,16
7	2025	3,95	63,11	25	67,25
8	2025	4,11	70,87	28,57	74,44
9	2025	3,51	41,58	-	55,88

### Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году

В 2025 году государственную итоговую аттестацию прошли только учащиеся 9 класса в виду отсутствия в школе 11 класса. Государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9.

Выпускники успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт». Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	32
Количество обучающихся с ОВЗ	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	34
Количество обучающихся, получивших аттестат	31

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2023-2024	100	25	3,5	100	25	3,5
2024-2025	100	0	3	100	0	3

Экзамен по математике сдали на «3» - 2 учащихся. Средняя отметка по математике составила 3 балла, что на 0,5 ниже по сравнению с 2023-2024 учебным годом. В сравнении с прошлым учебным периодом наметилась тенденция понижения качества знаний по математике и русскому. Учителям стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов и качество подготовки к экзаменам.

Экзамен по русскому языку сдали на «3» - 2 человека. Средняя отметка по русскому языку – 3 балла, что ниже на 0,5 по сравнению с 2023- 2024 учебным годом. В сравнении с прошлым учебным периодом наметилась тенденция понижения качества знаний по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору  
(В отчет включены обучающиеся прикрепленные к школе в форме семейного образования.)

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Обществознание	14	91,67	33,33	3,42
География	14	92,86	50	3,71
Биология	12	88,89	77,78	4
Английский язык	6	100	100	4
Информатика	12	100	56,25	3,69
Химия	1	100	100	4
Физика	12	100	80	4,4

Все выпускники успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты экзаменов по выборочным предметам в 2025 году выявили в целом 100% успеваемость. Но качество знаний по предметам сильно различается.

31 обучающийся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестат, 2 человека получили аттестат с отличием. (3 человека остались на повторный год обучения)

### Результаты всероссийских проверочных работ

В 2025 году во всероссийских проверочных работах (далее ВПР) участвовали обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, география, биология, физика. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Большая доля обучающихся подтвердили свои отметки за III четверть 2024/25 учебный год. Вместе с тем наблюдается повышение отметки за ВПР по сравнению с отметкой педагога за 3 четверть. Зафиксировано значительное повышение отметки по математике в 4 классе (у 55% учащихся), 5 классе (у 33% учащихся). Также анализ результатов ВПР показал понижение отметки по сравнению с отметкой педагога за 3 четверть: по биологии в 5 классе (57%) и 6 классе (50%), по обществознанию в 7 классе (57%), по физике в 7 классе (33%), по географии в 8 классе (33%). Это говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Анализ результатов ВПР показал, что выше районного уровня результаты по русскому языку и математике в 4 классе, по всем предметам в 5 и 7 классах, по биологии в 6 классе. Вместе с тем ниже районного уровня результаты по русскому языку, математике и истории в 6 классе, по окружающему миру в 4 классе, по всем предметам в 8 классе.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025-2026 учебном году в рамках Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) прошли школьный, муниципальный и региональный этапы.

В ШЭ ВсОШ в 2025/2026 учебном году приняли участие 134 обучающихся 4 – 11 классов, 32 человека. из ЧОУ «Омская христианская школа», что составляет 68% от общего числа обучающихся 4 – 11 классов общеобразовательной организации. (Всего 45 человек в 2025-2026 учебном году остальные прикреплены к школе как обучающиеся в форме семейного

образования)

В 2024/2025 учебном году в ШЭ ВсОШ приняли участие всего 81 обучающихся, 21 человек от ЧОУ «Омская христианская школа», что составило 46 % от общего числа обучающихся 4 – 11 классов.

В 2025/2026 учебном году ШЭ ВсОШ в ЧОУ «Омская христианская школа» состоялся по 19 общеобразовательным предметам (в 2024/2025 учебном году – по 15 общеобразовательным предметам).

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного 2024-2025 года – 1 сентября.

Окончание учебного года определяется учебным планом:

Дата окончания учебного года: 26.05.2025г

Для учеников 9-х и 11-х классов дата окончания учебного года определяется расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й и 11-й классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Начало учебных занятий – 8 ч. 40 мин.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов за 4 года обучения. В 1-ом классе трудоёмкость учебного плана составляет 693 часа, во 2-ом 782 часа, в 3-ем 782 часа, в 4-ом 782 часа. Максимальное количество часов в неделю в 1, 2, 3 и 4 классах составляет 21, 23, 23 и 23 часа соответственно. Продолжительность урока составляет: — в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май); — во 2—4 классах — 40 мин.

Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет в 5 – 9 классах не может составлять менее 3969 академических часов и более 4427 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 классе составляет 33 часа. Продолжительность учебного года в 9 классе составляет 33 недели. Количество учебных занятий за учебный год в 9 классе составляет 1122 академических часа. Максимальное число часов в неделю в 9 классе составляет 33 часа.

Начало учебного 2025-2026 года – 1 сентября.

Окончание учебного года определяется учебным планом:

Дата окончания учебного года: 26.05.2026г

Для учеников 9-х и 11-х классов дата окончания учебного года определяется расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й и 11-й классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало учебных занятий – 8 ч. 40 мин.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 2999 часов за 4 года обучения. В 1-ом классе трудоёмкость учебного плана составляет 653 часа, во 2-ом 782 часа, в 3-ем 782 часа, в 4-ом 782 часа. Максимальное количество часов в неделю в 1, 2, 3 и 4 классах составляет 21, 23, 23 и 23 часа соответственно. С целью учета особенностей организации учебного процесса для обучающихся 1-х классов в первые месяцы их обучения в расписании уроков предусмотрен адаптационный период (сентябрь-октябрь) (письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326). В течение сентября и октября учебная нагрузка первоклассников не должна превышать 15 часов в неделю. Это означает, что в день

допускается не более 3 уроков продолжительностью по 35 минут каждый. Объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня для обучающихся: В адаптационный период: 1-х классов в сентябре-октябре – по 3 урока в день (по 35 минут каждый); в ноябре-декабре – по 4 урока в день (по 35 минут каждый)

С целью учета особенностей организации учебного процесса для обучающихся 1-х классов в первые месяцы их обучения в расписании уроков предусмотрен адаптационный период (сентябрь-октябрь) (письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326).

Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет в 5 – 9 классах не может составлять менее 3969 академических часов и более 4427 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 классе составляет 33 часа.

Продолжительность учебного года в 9 классе составляет 33 недели. Количество учебных занятий за учебный год в 9 классе составляет 1122 академических часа. Максимальное число часов в неделю в 9 классе составляет 33 часа.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания не задаются. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы на выходные задаются небольшие по объему домашние задания. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы

6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в 2024-2025 учебном году был реализован курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10 классе, в 2024-2025 учебном году курс реализуется в 7 классе. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению,

российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

## V. Оценка востребованности выпускников

В период с 2022 года по 2025 год большая доля выпускников 9-х классов продолжила обучение в профессиональных общеобразовательных организациях (2022 г. - 80%, 2023 г. - 45%, 2024 г. - 100%, 2025 г. – 100%). Это связано с тем, что выпускники стремятся скорее получить профессию.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 13 педагогов, из них 2 – внешние совместители. 11 педагогов имеют высшее образование, 1 педагога – среднее профессиональное образование.

В школе созданы необходимые условия для прохождения аттестации. С аттестующимися педагогами администрацией Школы проводятся индивидуальные консультации, разъяснения о получении квалификационной категории, оказывается помощь в оформлении необходимых для процедуры аттестации материалов. В 2025 году аттестацию прошли 6 человек на соответствие занимаемой должности.

На момент самообследования 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, обновления теоретических и практических знаний педагогов по введению ФГОС, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по основной деятельности, по работе с учащимися ОВЗ, формированию функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС, по реализации программ дополнительного образования и другим направлениям.

<b>ФИО педагогов</b>	<b>Категория</b>	<b>Тема курсов повышения квалификации</b>
Маркелова О.А. - директор	19.11.2025  Соответствие занимаемой должности	ООО «Инфоурок» С 13.02.2025-13.08.2025 «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ» 540 ч.

Коробкова А.С. – зам директора по УВР	19.11.2025  Соответствие занимаемой должности	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» с 13.02.2025-15.10.2025  «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 180 ч.
Ковтун Е.Н -учитель русского языка и литературы	18.11.2025  Соответствие занимаемой должности	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа) с 24.09.2023-11.10.2023 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72 часа) 04.08.2024-21.08.2024
Огорелкова С.П. – учитель русского языка и литературы	18.11.2025  Соответствие занимаемой должности	ООО «Инфоурок» программа повышения квалификации. С 01.10-15.11.2023 «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС» (180 часов)
Попытаев Д.С. – учитель истории и обществознания	29.12.2021  Высшая квалификационная категория	ЧОУ ДПО «Академия ПК и ПП» «Подготовка экспертов по проверке экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию» (72 часа) с 17.06 2023 по 24.08. 2023
Нурмагзанова Г.Х. – учитель географии, биологии, ОБЗР	20.03.2024  Первая квалификационная категория	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. География.6-8 класс» (36 часов), 2023г.  Форум педагогов России. «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования», (20 часов), 2024г.  Форум педагогов России. «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы», (16 часов),
Чернякова Ю.А. - учитель английского и французского языка	25.12.2025  Первая квалификационная категория	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» с 25.02.2025 по 12.03.2025 (72 часа) «Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка)
Комисарова Т.Г. – учитель русского языка и литературы	28.03.2024  Высшая квалификационная категория	БОУ ДПО «ИРООО» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в Общеобразовательной организации» (16 часов), 2023г.
Рублевская Ю.В. – учитель музыки	18.11.2025  Соответствие занимаемой	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» с 08.03.2025-26.03.2025 «Деятельность

	должности	классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» 72 часа  «Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации» с 08.03.2025-26.03.2025 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72ч.
Даева Т.В. -учитель начальных классов	18.11.2025 Соответствие занимаемой должности	(ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 20.06.2024 по 06.11.2024 (270 часов) «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»
Краснова М.Е. -учитель начальных классов	18.11.2025 Соответствие занимаемой должности	ООО «Инфоурок» «Основы детской психологии и нейропсихологии» (72 часа) 26.09.2023-08.11.2023
Салахутдинова И.В - учитель начальных классов	18.11.2025 Соответствие занимаемой должности	
Башукова И.В. -учитель начальных классов	18.11.2025 Соответствие занимаемой должности	ООО «Инфоурок» «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» с 15.10.23 по 08.11.2023 (72 часа)
Чемерис С.П. – учитель физики и математики	18.11.2025 Соответствие занимаемой должности	
Пахорукова О.Б. - учитель химии	18.11.2025 Соответствие занимаемой должности	
Костюк Л.Ю - учитель информатики	18.11.2025 Соответствие занимаемой должности	
Федянин А.В. - учитель физической культуры	18.11.2025 Соответствие занимаемой должности	

Для профессионального роста учителей методическая работа проводилась в двух направлениях: наставничество и самообразование.

В целях повышения педагогического мастерства молодых учителей и учителей с небольшим опытом работы проводились открытые уроки. Задействованы были учителя-наставники и наставляемые. Открытые уроки показали учителя-стажеры и молодые педагоги.

Особое место в системе методической работы занимает самообразование учителей. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с

методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Но следует указать, что в соответствии с планами самообразования работа учителей проводилась непланово, иногда тема самообразования учителем выбиралась формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в школе, позволила охватить большое количество педагогических работников. В течение учебного года учителя стали участниками семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В 2024-2025 учебном году Школой была проведена управленческая стажировочная площадка по теме «Создание мотивирующей образовательной среды на уроке и во внеурочное время». Педагогическим коллективом была проведена большая методическая работа. В сентябре текущего учебного года была проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся 5-11 классов (Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса, Лукьянова М.И., Калинина Н.В.). Целью данного исследования было исследование учебной мотивации обучающихся.

В исследовании приняли участие 26 обучающихся 5-11 классов. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Уровни учебной мотивации	Доля обучающихся
Очень высокий уровень мотивации учения	0 человек – 0%
Высокий уровень мотивации учения	4 человек – 15,4%
Средний уровень мотивации учения	10 человека – 38%
сниженный уровень мотивации учения	5 человек – 19%
низкий уровень мотивации обучения	7 человек – 26,9%

По результатам проведенной диагностики по оценке мотивации учащихся было установлено, что уровень заинтересованности и вовлеченности в учебный процесс оставляет желать лучшего. Для устранения выявленных недостатков и повышения мотивации учащихся были приняты управленческие решения:

- управленческой команде изучить ресурсы по вопросу повышения учебной мотивации школьников;
- провести педагогический совет по теме «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования»;
- каждому учителю взять за основу в практической деятельности выработанную схему развития мотивации учащихся;
- провести повторную диагностику уровня развития мотивации обучения и проанализировать эффективность деятельности педагогического коллектива по повышению уровня учебной мотивации учащихся.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки составляет следующее количество единиц:

объем библиотечного фонда – 1989 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 1574 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1574	1548

2	Методическая	95	5
3	Художественная	270	212
4	Справочники:	50	41

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Также имеется договор с Детской библиотекой БУК г. Омска «Омские муниципальные библиотеки». Расположенной по адресу: ул. Герцена, 250

Помимо официального сайта Школа ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте

В страницу в социальной сети ВКонтакте всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, с телевизионными экранами и компьютерами (3 шт) один компьютерный класс (8 персональных компьютеров).

В Школе оборудованы столовая, пищеблок. Спортивный зал по договору безвозмездного пользования.

Также для осуществления образовательной деятельности используются и обеспечены необходимым оборудованием иные помещения: учебный класс, вспомогательные помещения.

ЧОУ «Омская христианская школа» обеспечивает реализацию образовательных программ:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями (кабинетами, студиями) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, робототехникой, иностранными языками;
- спортивным залом по договору безвозмездного пользования;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией);
- мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.
- Кабинеты психолога, логопеда.
- Библиотека (договор с бюджетным учреждением культуры г. Омска «Омские муниципальные библиотеки», ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение

следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований федерального уровня;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы села, района, республики.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

### Школа

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса. (Обучающиеся семейной формы образования)	человек (процент)	3 (8,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (Обучающиеся семейной формы образования)	человек (процент)	3 (8,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (Обучающиеся семейной формы образования)	человек (процент)	3 (8,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5,8%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (68 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (4,2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность работников, в том числе количество педагогов:	человек	18 (100%)
— с высшим образованием		14 (77,77%)
— высшим педагогическим образованием		14 (77,77 %)
— средним профессиональным образованием		3 (16,66 %)
— средним профессиональным педагогическим образованием		1 (5,55 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (5,5%)
— первой		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (8,3%)
— больше 30 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (16,6 %)
— от 55 лет		4 (33,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (91,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты и образовательные достижения обучающихся.