

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Школа «Новое поколение»**

Принято
Педагогическим советом
№ 11 от 13.03.2025 г.

Утверждаю
Директор ЧОУ Школа «Новое
поколение»


Маркелова О.А.
«13» марта 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
Школа «Новое поколение» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение Школа «Новое поколение»
Руководитель	Маркелова Оксана Анатольевна
Адрес организации	644034, город Омск, ул. Осоавиахимовская, д.219, помещ. 5П 644116, город Омск, ул. 30-я Северная, д. 72
Телефон, факс	8-908-807-77-11
Адрес электронной почты	ASKorobkova@yandex.ru
Учредитель	Денисова Татьяна Ивановна
Дата создания	2001 год
Лицензия	серия 55Л01 № 0001341 от 17.02.2016 года, выдана Министерством образования Омской области - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 55А01 № 0001205 от 30.03.2016 года, выдано Министерством образования Омской области

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в Школе

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;

для 4-го класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;

для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;

для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

ЧОУ Школа «Новое поколение» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738. В сентябре 2024 года тематическое планирование в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в

федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная работа

В 2024 году школа реализовала рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в систему дополнительного образования (кружки), клубы, курсы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим инвариантным и вариативным модулям.

Инвариантные:

- «Основные школьные дела»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей

разнообразны: коллективные школьные дела, акции, дни единых действий, концерты, игры, викторины, квесты, праздники, тематические уроки, выставки.

С 2024 года школа впервые приняла участие в общественно-государственном российском движении детей и молодежи «Движение Первых». Обучающиеся в течение года постепенно регистрировались в этом движении и участвовали в разнообразных активностях.

В 2024 г. активизировалась работа с родительской общественностью. Родители приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню знаний, Дню учителя, новогодних мероприятиях, День Победы, последний звонок. На основе обратной связи получили большое количество положительных отзывов о мероприятиях, где была организована командная игра (дети-родители-педагоги). От родителей поступило предложение проводить подобные мероприятия каждую четверть.

По итогам анкетирования учащихся и родителей в 2024г, можно сделать вывод, что они удовлетворены воспитательным процессом в Школе. Удовлетворенность родителей составила 96%, учащихся – 93%.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875, 2024 год объявлен Годом семьи.

На основании данного Указа в школе был утверждён план основных мероприятий, посвященных Году семьи. Данный план охватывает ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи.

План мероприятий был разработан по трем основным направлениям:

1. Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.

2. Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.

3. Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

На основании плана мероприятий, посвященных Году семьи, были внесены корректизы в календарные планы воспитательной работы школы на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и классными руководителями внесены корректизы в календарные планы воспитательной работы классов.

В план мероприятий включены памятные даты из федерального и регионального календаря образовательных событий.

В рамках плана основных мероприятий в период с января по декабрь 2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

- торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье;

- всероссийское родительское собрание и недельные проекты для повышения родительской компетентности - важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей;

- цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" - занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи;

- всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам;

- всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»;

- федеральный спортивный фестиваль Движения Первых «Семейная команда»;

- военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества;

- акция «Мастер-класс от мамы», посвящённая Международному женскому дню;

- день местного самоуправления;

Родители (законные представители) активно включаются в мероприятия школы и

исполняют различные функции:

- Родители – активные участники безопасности дорожного движения (деятельность «Родительского патруля», родительского комитета);
- Родители – активные участники акций (принимают участие в акциях к знаковым событиям и сами становятся организаторами акций);
- Родители - активные участники сообщества «Родные-любимые» (принимают участие в активностях в рамках деятельности сообщества Родные-Любимые, родители являются участниками всероссийского семейного форума «Родные-Любимые» в лектории Общества «Знание» на Выставке «Россия»);
- Родители – организаторы школьных мероприятий (выступают в роли инициаторов и организаторов ключевых событий школы);
- Родители – добровольцы, помощники (принимают активное участие и поддерживают школьный волонтёрский отряд «Формула добра»);
- Родители – помощники в организации профориентационной деятельности (помогают организовывать экскурсии на предприятия села);
- Родители – социальные партнёры мероприятий (выступают в роли социальных партнеров в соответствии со своей профессией).

Всего в 2024 году мероприятиями, посвященными Году семьи, охвачены 40 обучающихся (100%) и 34 семьи (91%).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в ЧОУ Школа «Новое поколение» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, курсы внеурочной деятельности, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность в 2024 году реализуется по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное направление организовано через деятельность спортивного клуба «Олимп», «Движение Первых», спортивные мероприятия, соревнования, состязания, игровые программы, акции, Дни здоровья.
2. Духовно-нравственное направление реализуется через мероприятия школьных объединений «Пожарный кадет», «Движение Первых», месячник оборонно-массового и военно-патриотического воспитания, тематические классные часы, мероприятия и спортивные игры, акции, уроки памяти, уроки мужества.
3. Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы «Функциональная грамотность», «Функциональная грамотность», через мероприятия: «Движение Первых», волонтёрский отряд «Формула добра». В рамках данного направления проводятся тематические дни, недели, конкурсы и игровые программы, акции, экоуроки, выездные экологические сессии.
4. Социальное направление реализуется через курсы «Россия-мои горизонты», «Профориентация», «Тропинка в профессию», через мероприятия детских объединений «Движение Первых». В рамках данного направления проводятся тематические мероприятия, конкурсы, игровые программы, акции, субботники, онлайн-уроки, встречи с интересными людьми, интенсивны, молодёжные форумы.

В 2024 году для учащихся были организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Под основными общешкольными делами в ЧОУ Школа «Новое поколение» подразумеваются традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с со всеми педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ежегодно проводятся мероприятия, связанные со значимыми для учащихся, педагогов и родителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы. Самыми важными общешкольными делами школы являются: «День знаний», «День учителя», День народного единства», «Рождественская программа», «Неделя здоровья», мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, «День победы», Торжественная выпускная церемония.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешшкольном уровне:

«Рождественская программа», «День семьи», «День открытых дверей» - мероприятия, которые проводятся и организуется совместно с родителями;

«Акция ко дню защиты животных», игра «Тайный друг» - открывают возможности для творческой самореализации школьников.

На школьном уровне:

«Веселые старты», Акция «Спаси дерево - Сдай макулатуру», мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, празднованию Дня Победы. Ежегодно проводимые творческие выставки дают возможность каждому учащемуся почувствовать себя частью большого дружного коллектива.

«Последний звонок», «Торжественная выпускная церемония», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой») - развивают идентичность учащихся, создают атмосферу творчества, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

«Уроки нравственности», - способствует развитию духовно-нравственных качеств каждого учащегося, приобщают детей к духовно-нравственным ценностям, способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

Школьное самоуправление «Наша школьная страна» - выбор и делегирование представителей каждого класса в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел активизирует интерес учащихся ко всем мероприятиям школы, способствует реализации лидерских способностей.

На индивидуальном уровне:

Все мероприятия школы своей целью ставят вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела в разных ролях, реализуют индивидуальную помошь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, способствуют коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Одной из приоритетных задач воспитания в ЧОУ Школа «Новое поколение» является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Особенно актуальна эта задача в эпоху размытого понятия духовности, в эпоху подмены ценностей. Чтобы приобщить ребёнка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре в школе реализуется программа «Образовательный туризм». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по четырем направлениям: «Великие земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Мир прекрасного».

По всем этим направлениям были организованы выходы на экскурсии. Учащиеся начальной школы с 1-4 классы посетили музеи и были проведены викторины.

В системе образования и воспитания семья – это важный фактор формирования ценностных ориентиров личности каждого ребенка. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива ЧОУ Школа «Новое поколение» с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Была проведена работа в форме:

1. Лекторий «Будущее вашего ребенка» в котором предлагались темы:

- Каков ваш стиль воспитания;
- В чем больше всего нуждается ребенок;
- Разве можно научить ребенка слушать;
- Как воспитать зрелого человека. В двух частях;
- Воспитание: ситуационный анализ;
- В чем разница между наказанием и дисциплиной;
- Родительский гнев-хорошо или плохо;
- Как пробежать марафон.

2. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

3. Семейные вечера «А ну-ка папа, а ну-ка мама»,

Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Рождество - семейный праздник».

4 Видеолекции в помощь родителям https://vkvideo.ru/@center_ppmsp

Родители принимали активное участие в данных мероприятиях.

Профилактика девиантного поведения обучающихся в ЧОУ Школа «Новое поколение» предусмотрено в создании благоприятных условий для успешного формирования и развития личности ребенка, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций как в школе, так и в семье.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- совместное выявление рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риск силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в школе совместно с педагогами,

родителями

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ЧОУ Школа «Новое поколение» осуществлялось во взаимодействии с детской библиотекой «Книжная галактика», сотрудники которой постоянно проводили отдельные уроки, внеурочные занятия, открытые дискуссионные площадки, совместные социальные проекты в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. (День знаний, День учителя, День народного единства, Рождественская программа, социальные выходы, благотворительные ярмарки, торжественные мероприятия и др.)

Поисковый отряд «ЛизАлерт» Омской области проводили уроки по безопасности.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Согласно плану работы школы в 2024 году с целью контроля состояния реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в работе классного руководителя был проведён внутришкольный контроль, в ходе которого было проведено анкетирование классных руководителей и учащихся об отношении к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Анализ анкетирования классных руководителей показал, что:

- все классные руководители при подготовке к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» пользуются ресурсами поддержки педагогов на портале «Единое содержание общего образования», раздел «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru>) (ответили 10 классных руководителей – 100%);

- один педагог использует телеграмм-канал «Разговоры о важном» для скачивания рабочих листов к занятиям (https://t.me/razgovory_o_vazhnom);

- несколько педагогов используют канал «Разговоры о важном» в учебном профиле «Сферум» в VK-Мессенджере для скачивания рабочих листов к занятиям (<https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-222313242>);

- наибольший интерес, по мнению классных руководителей, вызвала у обучающихся тема «Путь зерна» (ответили 5 классных руководителей – 50%);

- большее внимание при определении тематики занятий, по мнению классных руководителей, должно быть удалено духовно-нравственному развитию (ответили 6 классных руководителей – 60%);

- занятия «Разговоры о важном» ориентированы на формирование у обучающихся системы традиционных российских ценностей;

- наибольший эмоциональный отклик у учеников из ценностных доминант вызывает Человек (созидание) и Семья (традиции) (ответили по 5 классных руководителей в обоих случаях – 50%);

- 最难的整个句子是：“- труднее всего классным руководителям формировать ценностную доминанту Государство (доверие) (ответили 4 классных руководителей – 40%);”

Анализ результатов учащихся на уровне начального общего образования показал, что:

- 67 % учащихся (18 учащихся из 27 прошедших анкетирование) с желанием посещают курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- 11% учащихся (3 учащихся из 27 прошедших анкетирование) не желают посещать данный курс;

- 22% (6 учащихся из 27 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный вопрос;

- 89 % учащихся (24 учащихся из 27 прошедших анкетирование) считают, что «Разговоры о важном» необходимы в учебном процессе;

- 4% учащихся (1 учащийся из 27 прошедших анкетирование) не считают необходимым изучение данного курса;

- 7% (2 учащихся из 27 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный вопрос;

- 44 % учащихся (12 учащихся из 27 прошедших анкетирование) считают темы «Разговоров о важном» интересными;

- 56% учащихся (15 учащихся из 27 прошедших анкетирование) не все темы считают интересными;

- 0% (0 учащихся из 27 прошедших анкетирование) не считают темы неинтересными;

- 70 % учащимся (19 учащимся из 27 прошедших анкетирование) нравятся форматы проведения «Разговоров о важном»;

- 4% учащимся (1 учащемуся из 27 прошедших анкетирование) не нравятся форматы проведения и -26% (7 учащихся из 27 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный вопрос;

- большинству учащимся понравилась и запомнилась тема «День учителя»;

- учащиеся хотели бы обсудить в рамках занятий курса «Разговоры о важном» следующие темы: животные, дружба, Международный женский день, музыка;

- большинство учащихся хотели бы видеть на занятиях формат проведения занятий - игра.

Анализ результатов на уровне основного общего образования показал, что:

- 52 % учащихся (12 учащихся из 23 прошедших анкетирование) с желанием посещают курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- 15% учащихся (5 учащихся из 33 прошедших анкетирование) не желают посещать данный курс;

- 30% (10 учащихся из 33 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный вопрос;

- 70 % учащихся (23 учащихся из 33 прошедших анкетирование) считают, что «Разговоры о важном» необходимы в учебном процессе;

- 21% учащихся (7 учащихся из 33 прошедших анкетирование) не считают необходимым данный курс;

- 6% (2 учащихся из 33 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный вопрос;

- 30 % учащихся (10 учащихся из 33 прошедших анкетирование) считают темы «Разговоров о важном» интересными;

- 76% учащихся (25 учащихся из 33 прошедших анкетирование) не все темы считают интересными;

- 3% (1 учащийся из 33 прошедших анкетирование) считают темы неинтересными;

- 58 % учащимся (19 учащимся из 33 прошедших анкетирование) нравятся форматы проведения «Разговоров о важном»;

-18% учащимся (6 учащимся из 33 прошедших анкетирование) не нравятся форматы проведения;

- 21% (7 учащихся из 23 прошедших анкетирование) затрудняются ответить на данный вопрос;
- большинству учащимся понравилась и запомнились темы «День учителя», «Путь зерна» и «Дорогами России»;
- учащиеся хотели бы обсудить в рамках занятий курса «Разговоры о важном» следующие темы: игры, СВО и ситуация в мире, информатика, Движение Первых, Новый год, древние люди, Международный женский день, музыка, Госуслуги, экономика, подготовка к будущей жизни, рассказы успешных людей, техника, мировые темы, вредные привычки;
- большинство учащихся хотели бы видеть на занятиях формат проведения занятий - игра, тренинг.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году с 1 сентября 2023 г. в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В связи с этим была скорректирована профориентационная работа, утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов (10 класс отсутствовал в Школе).

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в 6–10 классах. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровней.

Внеклассные занятия «Россия – мои горизонты» в рамках реализации профминимума проводятся еженедельно по четвергам первым уроком на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Для реализации программы базового уровня в ЧОУ Школа «Новое поколение» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель музыки Рублевская Ю.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9 и 11-х классов.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа 6–9-х классов;
- для классных руководителей 6–9 классов проведен семинар по организации и проведению профориентационной работы в 2023-2024 учебном году;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 году на базе школы состоялись профориентационные встречи с представителями различных профессий,. В Школе также ведётся работа по ранней профориентации. Классные руководители организуют мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее», «Проектория».

В апреле 2024 проведено анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, т.к. каждому участнику образовательного процесса предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Для выявления степени удовлетворенности учащихся воспитательным процессом была использована методика Е. Н. Степанова.

Итоги анкетирования родителей (законных представителей)

№	Вопросы	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным?	18 (35%)	23 (44%)	11 (21%)		
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно?	18 (35%)	30 (58%)	4 (8%)		
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку?	22 (42%)	25 (48%)	5 (10%)		
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка?	13 (25%)	34 (65%)	5 (10%)		
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель?	34 (65%)	18 (35%)			
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка?	20 (38%)	29 (56%)	3 (6%)		
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	12 (23%)	28 (54%)	11 (21%)	1 (2%)	
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка?	3 (6%)	40 (77%)	8 (15%)	1 (2%)	

9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку?	16 (31%)	28 (54%)	6 (12%)	2 (4%)	
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок?	10 (19%)	32 (62%)	9 (17%)	1 (2%)	
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания?	14 (27%)	33 (63%)	5 (10%)		
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка?	16 (31%)	28 (54%)	8 (15%)		
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка?	13 (25%)	35 (67%)	4 (8%)		
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка?	10 (19%)	30 (58%)	12 (23%)		
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни?	9 (17%)	31 (60%)	11 (21%)	1 (2%)	

В анкетировании приняли участие 36 родителей из 38 семей, 96% (не приняли участие 2 семьи, 4%). Высокий уровень удовлетворённости у 20 родителей (58%) и средний уровень удовлетворённости у 16 родителей (42%). Удовлетворены 36 родителя (100%) и не удовлетворены 0 родителей (0%). Это говорит о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Итоги анкетирования учащихся

№	Вопросы	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
1	Я иду утром в школу с радостью	21 (30%)	37 (52%)	9 (13%)	3 (4%)	1 (1%)

2	В школе у меня обычно хорошее настроение	28 (39%)	29 (41%)	12 (17%)	1 (1%)	1 (1%)
3	В нашем классе хороший классный руководитель	63 (89%)	6 (8%)	2 (3%)		
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	8 (11%)	54 (76%)	7 (10%)		2 (3%)
5	У меня есть любимый учитель	45 (63%)	24 (34%)	2 (3%)		
6	В классе я всегда могу высказать своё мнение	9 (13%)	19 (27%)	41 (58%)	2 (3%)	
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	21 (30%)	27 (38%)	19 (27%)	2 (3%)	2 (3%)
8	У меня есть любимые школьные предметы	59 (83%)	9 (13%)	2 (3%)		1 (1%)
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	6 (8%)	59 (83%)	4 (6%)	1 (1%)	1 (1%)
10	На летних каникулах я скучаю по школе	7 (10%)	11 (155)	48 (68%)	1 (1%)	4 (6%)

Всего в анкетировании приняли участие 50 учащихся - 100%

Удовлетворены 45 учащихся, 93% и не удовлетворены 5 учащихся, 7 %. Это говорит о достаточно высокой степени удовлетворенности учащихся образовательными услугами.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоличного и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перспективные направления функционирования и развития школы • Внесение предложений в программу развития школы • Обсуждение правил внутреннего распорядка учащихся • Установление требований к одежде учащихся • Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- педагогов гуманитарного цикла;
- педагогов естественно-математического цикла;
- педагогов начальных классов.

Также в Школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьное ученическое самоуправление и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	84	74	73
	начальная школа	45	40	29
	основная школа	39	30	40
	средняя школа	-	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	начальная школа	-	-	-
	основная школа	-	-	-
		-	-	-
3	Не получили аттестат:	-	2	3
	об основном общем образовании	-	2	3
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-	-
	в основной школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. При этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
1	4		100			0	0
2	9	2	67	5		0	0
3	9	6	55	0	0	0	0
4	3	2		0			
Итого	25	10		5		0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний учащихся на уровне начального общего образования в 2024 году

Учебный год	Качество обучения, %	Успеваемость, %	Отличники, %
2021-2022		100	
2022-2023		100	
2023-2024	45,4	100	27,2

За три учебных года успеваемость на уровне НОО стабильна и составляет 100%. Качество знаний в 2023-2024 учебном году значительно выросло в сравнении с предшествующими годами. Доля учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысилась на 17%, по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысилась на 20%. Доля учащихся, окончивших учебный год на «5», выросла на 10% по сравнению с 2021-2022 годом и на 9% по сравнению с 2022-2023 годом.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками и «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%
5	6	1	16,6	2	33,3	0	0
6	3	2	66,6	0	0	0	0
7	4	1	25	0	0	0	0
8	7	2	28,5	1	14,2	0	0
9	2	0	0	0	0	0	0
Итого	22	6		3	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний учащихся на уровне основного общего образования в 2024 году

Учебный год	Качество обучения, %	Успеваемость, %	Отличники, %
2021-2022	27	100	-
2022-2023	30	100	-
2023-2024	40	100	-

За три учебных года успеваемость на уровне ООО стабильна и составляет 100%. Качество знаний в 2023-2024 учебном году значительно выросло в сравнении с предшествующими годами. Доля учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысилась на 13%, по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысилась на 10%. Учащиеся, окончившие учебный год на «5», на

протяжении трех лет отсутствуют.

Результаты освоения учащимися программ всех уровней в 2024 году

Всего обучающихся ся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
45						

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний учащихся по Школе в 2024 году

Учебный год	KO, %	У, %	Отл. %
2021-2022	38	100	1
2022-2023	40	100	3
2023-2024	52	100	6

В целом по школе отмечается стабильность успеваемости на всех уровнях образования (100%). Качество обучения имеет положительную динамику. В 2023-2024 учебном году оно составило 52%, что на 14% выше, чем в 2021-2022 учебном году, и на 12% выше, чем 2022-2023 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

В 2024 году государственную итоговую аттестацию прошли только учащиеся 9 класса ввиду отсутствия в школе 11 класса. Государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9.

Выпускники успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт». Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	2	0
Количество обучающихся на семейном образовании	32	0
Количество обучающихся с ОВЗ		
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	34	0

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА		
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	34	
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	0

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023						4,3
2024-2025	94,1	32	3	97	33	4

Экзамен по математике сдали на «4» - 1 учащийся, на «3» - 2 учащихся, на «2» - 1 учащийся. Средняя отметка по математике составила 3 балла, что на 0,3 ниже по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В сравнении с прошлым учебным периодом наметилась тенденция понижения качества знаний по математике с 27% до 25%. Обучающаяся, показавшая на экзамене в основной и резервный сроки неудовлетворительный результат, сдала экзамен в дополнительный период (сентябрь) на «удовлетворительно». Учителю математики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов и качество подготовки к экзаменам.

Экзамен по русскому языку сдали на «5» - 1 человек, на «4» - 2 человека, на «3» - 1 человек. Средняя отметка по русскому языку – 4 балла, что ниже на 0,3 по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Качество знаний составляет 75%, успеваемость 100%. В сравнении с прошлым учебным периодом наметилась тенденция понижения качества знаний по русскому языку на 16%.

В среднем качество знаний по обязательным предметам ГИА составило 50%, что на 10% ниже, чем в прошлый период. Средняя отметка составила 3,5 балла, что на 0,3 ниже результатов прошлого учебного периода.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	12	100	100	3
География	14	100	100	4
Биология	1	100	100	3
История	1	100	100	4
Английский язык	5	100	100	4
Информатика	16	100	100	4
Химия	1	100	100	4
Физика	5	100	100	4

Все выпускники успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты экзаменов по выборочным предметам в 2024 году выявили в целом 100% успеваемость. Но качество знаний по предметам сильно различается. Учителю истории стоит обратить особое внимание

на качество преподавания предметов и качество подготовки к экзаменам.

31 обучающийся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестат, 2 человека получили аттестат с отличием. (3 человека остались на повторный год обучения)

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2024 году во всероссийских проверочных работах (далее ВПР) участвовали обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, география, биология, физика. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Успеваемость и качество знаний по предметам ВПР

Предмет	Количество участников	Школа			
		Успеваемость,	Качество,	Успеваемость,	Качество,
класс					
Русский язык					
Математика					
Окружающий мир					
5 класс					
Русский язык					
Математика					
История					
Биология					
6 класс					
Русский язык					
Математика					
История					
Биология					
7 класс					
Русский язык					
Математика					
Физика					
Обществознание					
8 класс					
Русский язык					
Математика					
География					
Биология					

Большая доля обучающихся подтвердили свои отметки за III четверть 2023/24 учебный год. Вместе с тем наблюдается повышение отметки за ВПР по сравнению с отметкой педагога за 3 четверть. Зафиксировано значительное повышение отметки по математике в 4 классе (у 55% учащихся), 5 классе (у 33% учащихся). Также анализ результатов ВПР показал понижение отметки по сравнению с отметкой педагога за 3 четверть: по биологии в 5 классе (57%) и 6 классе (50%), по обществознанию в 7 классе (57%), по физике в 7 классе (33%), по географии

в 8 классе (33%). Это говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Анализ результатов ВПР показал, что выше районного уровня результаты по русскому языку и математике в 4 классе, по всем предметам в 5 и 7 классах, по биологии в 6 классе. Вместе с тем ниже районного уровня результаты по русскому языку, математике и истории в 6 классе, по окружающему миру в 4 классе, по всем предметам в 8 классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024-2025 учебном году в рамках Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) прошли школьный, муниципальный и региональный этапы.

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением Министерства образования Омской области, ШЭ ВсОШ состоялся в период с 26 сентября по 30 октября 2024 года.

В ШЭ ВсОШ в 2024/2025 учебном году приняли участие всего 81 обучающихся 4 – 11 классов, 21 человека из школы «Новое поколение», что составляет 42% от общего числа обучающихся 4 – 11 классов¹ общеобразовательной организации. (Всего 50 человек в 2024-2025 учебном году остальные прикреплены к школе как обучающиеся в форме семейного образования) В 2023/2024 учебном году в ШЭ ВсОШ приняли участие всего 68 обучающихся, 23 человека от Школы «Новое поколение», что составило 46 % от общего числа обучающихся 4 – 11 классов (всего 2023-2024 50 человек). Уменьшение количества участников ШЭ ВсОШ в 2024/2025 учебном году объясняется тем, что обучающиеся закончили обучение в школе.

В 2024/2025 учебном году ШЭ ВсОШ в ЧОУ Школа «Новое поколение» состоялся по 15 общеобразовательным предметам (в 2023/2024 учебном году – по 9 общеобразовательным предметам).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года:

Для 1-8, 10 классов - 31 мая.

Для 9,11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Окончание образовательной (урочной) деятельности – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й и 11-й классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч. 40 мин.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания не задаются. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы на выходные задаются небольшие по объему домашние задания. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в 2023-2024 учебном году был реализован курс внеурочной деятельности «Семеведение» в 10 классе, в 2024-2025 учебном году курс реализуется в 7 классе. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного иуважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли и в 10-й класс Школы	Перешли и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	5	1	0	4	1	1	0	0	0
2023	11	5	1	5	2	2	0	0	0
2024	4	0	0	4	0	0	0	0	0

В период с 2022 года по 2024 год большая доля выпускников 9-х классов продолжила обучение в профессиональных общеобразовательных организациях (2022 г. - 80%, 2023 г. -

45%, 2024 г. - 100%). Это связано с тем, что выпускники стремятся скорее получить профессию. Часть выпускников продолжают обучение в 10 классе на семейной форме обучения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 14 педагогов, из них 2 – внешние совместители. 11 педагогов имеют высшее образование, 3 педагога – среднее профессиональное образование.

В школе созданы необходимые условия для прохождения аттестации. С аттестующимися педагогами администрацией Школы проводятся индивидуальные консультации, разъяснения о получении квалификационной категории, оказывается помощь в оформлении необходимых для процедуры аттестации материалов. В 2024 году аттестацию прошли 7 человека на соответствие занимаемой должности.

На момент самообследования 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, обновления теоретических и практических знаний педагогов по введению ФГОС, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимости освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по основной деятельности, по работе с учащимися ОВЗ, формированию функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС, по реализации программ дополнительного образования и другим направлениям.

Тема курсов повышения квалификации	ФИО педагогов
Школа современного учителя географии: достижения российской науки	
Современные методики и особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС в основной и средней школе	
Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия)	
Конструирование современного урока истории в условиях реализации ФГОС третьего поколения	
Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)	

Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО ФОП СОО	
Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО	
Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
Современные методики и технологии обучения коми языку	
Содержание и методики реализации учебного процесса по предмету «Биология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС	
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	

Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	
Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации	

Для профессионального роста учителей методическая работа проводилась в двух направлениях: наставничество и самообразование.

В целях повышения педагогического мастерства молодых учителей и учителей с небольшим опытом работы проводились открытые уроки. Задействованы были учителя-наставники и наставляемые. Открытые уроки показали учителя-стажисты и молодые педагоги.

Особое место в системе методической работы занимает самообразование учителей. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Но следует указать, что в соответствии с планами самообразования работа учителей проводилась непланомерно, иногда тема самообразования учителем выбиралась формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в школе, позволила охватить большое количество педагогических работников. В течение учебного года учителя стали участниками семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В 2024-2025 учебном году Школой была проведена управленческая стажировочная площадка по теме «Создание мотивирующей образовательной среды на уроке и во внеурочное время». Педагогическим коллективом была проведена большая методическая работа. В

сентябре текущего учебного года была проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся 5-11 классов (Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса, Лукьянова М.И., Калинина Н.В.). Целью данного исследования было исследование учебной мотивации обучающихся.

В исследовании приняли участие 26 обучающихся 5-11 классов. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по пяти уровням:

Уровни учебной мотивации	Доля обучающихся
Очень высокий уровень мотивации учения	0 человек – 0%
Высокий уровень мотивации учения	4 человек – 15,4%
Средний уровень мотивации учения	10 человека – 38%
сниженный уровень мотивации учения	5 человек – 19%
низкий уровень мотивации обучения	7 человек – 26,9%

По результатам проведенной диагностики по оценке мотивации учащихся было установлено, что уровень заинтересованности и вовлеченности в учебный процесс оставляет желать лучшего. Для устранения выявленных недостатков и повышения мотивации учащихся были приняты управленческие решения:

- управленческой команде изучить ресурсы по вопросу повышения учебной мотивации школьников;
- провести педагогический совет по теме «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования»;
- каждому учителю взять за основу в практической деятельности выработанную схему развития мотивации учащихся;
- провести повторную диагностику уровня развития мотивации обучения и проанализировать эффективность деятельности педагогического коллектива по повышению уровня учебной мотивации учащихся.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки составляет следующее количество единиц:

объем библиотечного фонда – 1989 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 1574 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1574	1548
2	Методическая	95	5
3	Художественная	270	212
4	Справочники:	50	41

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Также имеется договор с Бюджетным учреждением культуры города Омска «Омские муниципальные библиотеки» (БУК города Омска «ОМБ»)

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в

социальной сети ВКонтакте (госпаблик) - с 15.01.2023 г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, с телевизионными экранами и компьютерами (1 шт.), 2 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой, такой как:

- 1 цифровая лаборатория по физике;
- 1 цифровая лаборатория по химии;
- 1 цифровой микроскоп;
- один компьютерный класс (8 персональных компьютеров).

В Школе оборудованы столовая, пищеблок.

Также для осуществления образовательной деятельности используются и обеспечены необходимым оборудованием иные помещения: учебный класс, санузел.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ Школа «Новое поколение» в 2024 году организовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению

соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ Школа «Новое поколение» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;

мониторинговых исследований федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы села, района, республики.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (8,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5,8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (8,8%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (5,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность работников, в том числе количество подработников:	человек	17 (100%)
— с высшим образованием		13 (76,4 %)
— высшим педагогическим образованием		9 (52,9 %)
— средним профессиональным образованием		3 (17,6 %)
— средним профессиональным педагогическим образованием		1 (5,9 %)
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (5,5%)
— первой		0 (0 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (8,3%)
— больше 30 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (16,6 %)
— от 55 лет		4 (33,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (91,6 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты и образовательные достижения обучающихся.